

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 5.º ANO¹

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTÉIAS (PA)	TEMPO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais; • Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; • Identificar a ideia global de pequenos textos orais; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. 	<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. 	<p>Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo.</p>

¹ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares; • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; • Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post / tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; • Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; • Fazer sugestões e convites simples; • Interagir de forma simples; • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. 	<p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; • Pedir e dar informação pessoal de forma simples; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. 	<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; • Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; • Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; • Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever-se a si e à família; • Redigir mensagens e notas pessoais; • Redigir postais e convites; • Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; • Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>. <p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); • Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; • Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; • Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 	<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; • Respeita o outro e o diferente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É confiante, resiliente e persistente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Critico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva; • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; • Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. <p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; • Entender e seguir instruções breves; • Fazer sugestões e convites simples; • Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; • Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 	<p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. 	<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; • Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; • Saber procurar palavras por áreas temáticas; • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. 	<p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. 	
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ADENDA

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	
<ul style="list-style-type: none"> • Família e amigos; • Descrição física; • Descrição de pessoas; • Rotinas diárias; • Atividades de lazer; • Descrição da escola; • Alimentação. 	1º Período
GRAMÁTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • To be/To have (got); • The possessive: s' or '; • Possessive determiners and pronouns; • Imperatives; • Indefinite and definite articles: A/An or The; • Subject pronouns; • Present Simple (affirmative, negative, interrogative); • Adverbs of Frequency (never, rarely, sometimes, often, usually, always, still); • <i>Wh-Questions</i>; • Modal verb <i>can</i> for ability and permission; • Object pronouns; • Verbs used with the Gerund; • There is/there are (affirmative, negative and questions) - some, any; • Countable and Uncountable nouns - some/any, many, much, a lot of, how much?, how many? 	2º Período 3º Período