

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 6.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul>	<p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> <li>• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> <li>• Respeita o outro e o diferente.</li> <li>• É determinado.</li> </ul>	<p>Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo</p>

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>• Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>• Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>• Responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>• Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>• Comunicar uma tarefa simples;</li> <li>• Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul>	<p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</li> <li>• Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</li> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> <li>• É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>• Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>• Redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> <li>• Reconhece-se como ser único.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</li> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</li> <li>• Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre os temas explorados: tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, meios de transporte, tipos de habitação, alimentação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>• (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É verdadeiro, genuíno, coerente;</li> <li>• Reconhece-se como ser único.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;</li> <li>• É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Confiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É confiante, resiliente e persistente;</li> <li>• Reconhece oportunidades nas dificuldades;</li> <li>• Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>• Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Confiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É confiante, resiliente e persistente.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;</li> <li>• Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</li> <li>• Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;</li> <li>• Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</li> <li>• Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> <li>• Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</li> <li>• Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</li> <li>• Apresentar uma atividade de <i>Show &amp; Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>• Formular perguntas e dar respostas;</li> <li>• Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;</li> <li>• Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;</li> <li>• Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>	<p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> <li>• Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de trabalhar em equipa;</li> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>• É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul>	
---	---	---	--

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</li> <li>• Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>• Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;</li> <li>▪ Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</li> </ul>	<p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>• É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	
---	---	--	--



	<p style="text-align: center;"><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;</li> <li>▪ Cantar, Reproduzir rimas e lengalengas;</li> <li>▪ Participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i>;</li> <li>▪ Ler e reproduzir histórias;</li> <li>▪ Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;</li> <li>▪ Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>	<p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>• É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</li> <li>▪ Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</li> <li>▪ Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;</li> <li>▪ Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</li> <li>▪ Utilizar dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel);</li> <li>▪ Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</li> <li>▪ Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>▪ Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>▪ Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>• Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>• Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul>	
--	--	---	--

## ADENDA

<p style="text-align: center;"><b>ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moda (Roupa e Acessórios)</li> <li>• Desporto na vida</li> <li>• Alimentação</li> <li>• Animais fantásticos</li> <li>• Perdidos e achados (Cidade)</li> <li>• Férias de verão e viagens</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous</li> <li>• Present Simple vs Present Continuous</li> <li>• Degrees of adjectives / Adjectives (comparatives/superlatives)</li> <li>• Past Simple regular and irregular verbs (affirmative, negative, questions and <i>Wh-</i> questions)</li> <li>• Future - Will / Won't <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be going to</li> <li>- Present Continuous for future intention</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">1º Período</p> <p style="text-align: center;">2º Período</p> <p style="text-align: center;">3º Período</p>
--	---