

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 7.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</li> <li>• Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural;</li> <li>• Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</li> <li>• Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente;</li> <li>• É determinado.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;</li> <li>• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo.

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p style="text-align: center;"><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;</li> <li>• Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> </ul>	<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente;</li> <li>• É determinado;</li> <li>• Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</li> </ul> <p><b>Confiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho;</li> <li>• Comparar eventos escolares e festividades;</li> <li>• Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</li> <li>• Escrever diálogos com encadeamento lógico;</li> <li>• Descrever planos para o futuro.</li> </ul>	<p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente;</li> <li>• É determinado;</li> <li>• Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;</li> <li>• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</li> </ul>	
--	---	---	--

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;</li> <li>• Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;</li> <li>• Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;</li> <li>• Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li> </ul>	<p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;</li> <li>• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita o outro e o diferente.</li> </ul>	
<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</li> <li>• Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</li> <li>• Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>• Pedir e dar informações;</li> <li>• Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li> </ul>	<p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</li> <li>• Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>• Pedir e dar informações por <i>email</i>;</li> <li>• Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>• Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul>	<p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de trabalhar em equipa;</li> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>• É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</li> <li>• Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</li> <li>• Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>• Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>	<p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</li> <li>• Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</li> <li>• Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</li> <li>• Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel);</li> <li>• Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</li> <li>• Realizar atividades de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul>	
--	---	--	--





<p><i>Grammar:</i> Past Continuous; Past Simple and Past Continuous.</p> <p><b>6. Hidden Danger</b></p> <p>Accidents and injuries; Parts of the body.</p> <p><i>Grammar:</i> Modal verbs: can, could, have to, should, must.</p> <p><b>5. Dream Houses</b></p> <p>Furniture; Household chores.</p> <p><i>Grammar:</i> Comparative and Superlative Adjectives; (not) as + adjective + as / not + adjective + enough.</p> <p><b>9. Show Your Moves</b></p> <p><i>Grammar:</i> Future Tense: going to and will.</p>	<p>3.º Período</p>
--	--------------------