

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 9.º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p>	<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p>É autónomo</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	<p>CERCA DE 70 TEMPOS LETIVOS</p> <p>(NO TOTAL PARA TODOS OS TEMAS, DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS)</p>
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão escrita</p> <p>Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p>	<p>É Competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É Crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; se apoia, quando necessário, no discurso do interlocutor; -utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p>É Autêntico</p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>É Autónimo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p>	
--	---	---	--

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Produção oral</p> <p>Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>É Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p>	
--	--	--	--

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, foros, redes sociais, entre outros), nos quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações.</p>	<p>É Crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>É Competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É Autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	
--	---	--	--

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Produção escrita Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas. Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco,).</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula. Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros).</p> <p>Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</p> <p>Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p> <p>Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais.</p> <p>Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É Confiante É confiante, resiliente e persistente.</p> <p>É Crítico Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	
--	--	---	--

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.</p> <p>Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).</p>	<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p> <p>Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros).</p> <p>Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas, jornais, revistas, etc.), em suporte papel, digital e outros, em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.</p> <p>Avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p> <p>Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais.</p> <p>Mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>	<p>É Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>É Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	

ADENDA

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repaso octavo año. ➤ Las nuevas tecnologías ➤ La Internet y los ordenadores ➤ Presente de Indicativo (repaso) ➤ Pronombres de OD y OI ➤ Perifrasis en Infinitivo ➤ Las profesiones y locales de trabajo (capacidades). ➤ El Futuro Imperfecto ➤ Oraciones Condicionales reales ➤ Ausencia del artículo 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los espectáculos y el cine ➤ La música ➤ El Pretérito Indefinido (repaso) ➤ Los Indefinidos ➤ Destinos de viaje ➤ En el aeropuerto ➤ En la estación de tren ➤ El Pretérito Imperfecto (repaso) ➤ Contraste Pret. Indef # Imperfecto ➤ La acentuación 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alojamiento y los servicios ➤ Hoteles y camping ➤ Pretérito Perfecto (repaso) ➤ Contraste Pret. Perf # Indefinido (repaso) ➤ Numerales del 100 al 1.000.000 ➤ La naturaleza/medio ambiente/ecología ➤ Estar + Gerundio ➤ Hay que / Tener que ➤ El condicional ➤ El Presente de Subjuntivo