

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 10º ANO¹

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
CIÊNCIA E RELIGIÃO	<p>Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG)</p> <p>Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.)</p> <p>Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;</p> <p>Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.)</p> <p>Compreender o religioso como como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.)</p> <p>Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.)</p> <p>Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.)</p> <p>Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</p>	<p>A - PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>1.AUTENTICO 1.4. Respeita o outro e o diferente. 4.CONSCIENTE 4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. 5.COMPETENTE 5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. 5.4. Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). 5.7. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p> <p>B - AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>2.RESPONSÁVEL 2.2. Compreende “a criação como um recurso de Deus e um vínculo com Ele”. 2.5. Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações. 3.COOPERANTE 3.1. É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. 3.2. É capaz de trabalhar em equipa. 3.4. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p>	1º Período

¹ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p>Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.)</p> <p>Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)</p>	<p>4. CRÍTICO</p> <p>4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>4.5. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	
VALORES E ÉTICA CRISTÃ	<p>Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; (Fil.)</p> <p>Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; (Fil.)</p> <p>Organizar uma hierarquia de valores; (Fil.)</p> <p>Identificar as principais tipologias da ética; (Fil.)</p> <p>Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; (Port., Fil., Psicol.)</p> <p>Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; (Port.)</p> <p>Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética; (Fil.)</p> <p>Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão;</p> <p>Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido. (Fil., Sociol.)</p>	<p>A - PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>2. AUTÓNOMO</p> <p>2.1. Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>4. CONSCIENTE</p> <p>4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>5. COMPETENTE</p> <p>5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>5.2. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>B - AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>1. COMPASSIVO</p> <p>1.4. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.</p> <p>3. COOPERANTE</p> <p>3.2. É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>4 - CRÍTICO</p> <p>4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>4.5. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	2º Período
	<p>Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; (Psicol.)</p>	<p>A - PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</p> <p>2. AUTÓNOMO</p> <p>2.1. Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>4. CONSCIENTE</p>	

<p>AMOR E SEXUALIDADE</p>	<p>Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis;</p> <p>Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD)</p> <p>Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</p> <p>Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual; (CD)</p> <p>Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspectiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais;</p> <p>Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo;</p> <p>Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.</p>	<p>4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>5. COMPETENTE</p> <p>5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>5.2. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>B. AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</p> <p>1. COMPASSIVO</p> <p>1.4. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.</p> <p>2. RESPONSÁVEL</p> <p>2.3. Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p> <p>3. COOPERANTE</p> <p>3.2. É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>4. CRÍTICO</p> <p>4.3. Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva</p> <p>5. CRIATIVO</p> <p>5.4. Expressa criativamente os seus pensamentos.</p>	<p>3º Período</p>
--------------------------------------	---	--	-------------------