

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 11ºANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p><b>RELIGIÃO, COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO</b></p>	<p>Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; (Fil.)</p> <p>Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; (Fil., Port.)</p> <p>Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; (Sociol.)</p> <p>Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;</p> <p>Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; (Sociol., Hist., Fil.)</p> <p>Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; (Hist.)</p> <p>Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; (Hist.)</p> <p>Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;</p>	<p><b>A.PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</b></p> <p>3.CONFIANTE 3.2. É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p>4.CONSCIENTE 4.3. É capaz de um discernimento pessoal aprofundado, estando atento aos sinais dos tempos e à ação de Deus na história. 4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>5.COMPETENTE 5.2. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. 5.7. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p>	<p>1º e 2º Período</p>

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p>Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da “viragem axial” e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado; (Hist., Fil.)</p> <p>Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; (Sociol.)</p> <p>Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.)</p> <p>Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD)</p> <p>Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD)</p> <p>Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.)</p>	<p><b>B. AGENTE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</b></p> <p>1.COMPASSIVO</p> <p>1.4. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio (discriminações, exclusões, injustiças), colocando-se na perspetiva do outro.</p> <p>3.COOPERANTE</p> <p>3.1. É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>3.2 É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>4.CRÍTICO</p> <p>4.3. Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	
<p><b>POLÍTICA, ÉTICA E RELIGÃO (LH)</b></p>	<p>Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; (Hist., Fil., C. Polít.)</p> <p>Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; (Hist., Fil., C. Polít.)</p> <p>Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; (Sociol.)</p> <p>Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras comunidades cristãs;</p> <p>Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; (CD)</p>	<p><b>A. PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA</b></p> <p>4.CONSCIENTE</p> <p>4.4. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p>5.COMPETENTE</p> <p>5.1. Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade</p> <p>5.2. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>5.7. Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p>	<p>3º Período</p>

	<p>Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</p> <p>Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; (C. Polít.) Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade;</p> <p>Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. (CD, Fil.)</p>	<p><b>B. AGENTE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE</b></p> <p><b>3.COOPERANTE</b> 3.2. É capaz de trabalhar em equipa. 3.4. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p><b>4.CRÍTICO</b> 4.1. Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. 4.5 Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	
--	--	---	--