

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 10.º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir</p>	<p>O que é a filosofia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica. <p>As questões da filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clarificar a natureza dos problemas filosóficos. <p>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. • Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. <p>Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. • Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos. <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor. 	<p>Competente Analisa criticamente a realidade e os seus problemas</p> <p>Criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos Os/as alunos/as desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação</p> <p>Confiante É confiante, resiliente e persistente.</p> <p>Competente Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma (...).</p> <p>Cooperante É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>1º período</p>

<p>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial (Ética)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais. • Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos. • Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais. <p>A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <p>A ética deontológica de Kant</p> <ul style="list-style-type: none"> • O dever e a lei moral; • A boa vontade; • Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; Heteronomia e autonomia da vontade; • Agir em conformidade com o dever e agir por dever; Críticas à ética de Kant. • Responsabilidade ambiental. <p>A ética utilitarista de Mill</p> <ul style="list-style-type: none"> • A intenção e consequências; o princípio da utilidade; • A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; • A inexistência de regras morais absolutas; • Críticas à ética de Mill. • Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral. • Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação. • Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill. • Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill. • Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber. 	<p>Crítico</p> <p>Os alunos observam, analisam e debatem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</p> <p>Os alunos usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação da tomada de posição.</p> <p>Criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos Os/as alunos/as desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>Crítico</p> <p>Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	<p>2º Período</p>
---	---	--	-------------------

<p>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>Temas / problemas do mundo contemporâneo</p>	<p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <p>A teoria da justiça de John Rawls</p> <ul style="list-style-type: none"> • A posição original e o véu de ignorância; • A justiça como equidade; • Os princípios da justiça; • A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo; • As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls. <ul style="list-style-type: none"> • Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica. • Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls. • Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick). • Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspectivas. <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erradicação da pobreza 2. Estatuto moral dos animais 3. Responsabilidade ambiental 4. Problemas éticos na interrupção da vida humana 5. Fundamento ético e político de direitos humanos universais 6. Guerra e paz 7. Igualdade e discriminação 8. Cidadania e participação política 9. Os limites entre o público e privado 10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano) 	<p>Crítico Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva</p> <p>Responsável Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.</p> <p>Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>3º Período</p>
--	---	---	-------------------

