

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 12º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p>UNIDADE I – A ENTRADA NA VIDA TEMA I _ ANTES DE MIM Genética, cérebro e cultura</p> <p><u>1. A Genética</u> - Agentes de transmissão de características genéticas - Influência genética/ epigenética no comportamento - Relação entre complexidade e inacabamento biológico do ser humano</p> <p><u>2.O Cérebro</u> - Elementos estruturais e funcionais do Sistema Nervoso - Funcionamento global do cérebro - Relação entre cérebro/capacidade de adaptação e autonomia do ser humano</p> <p><u>3.A cultura</u> - Fatores fundamentais no processo de tornar-se humano - História pessoal como um contínuo de organização de fatores externos/internos - Riqueza da diversidade humana</p> <p>TEMA II – EU A mente: integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</p> <p><u>1.Processos cognitivos</u></p> <p><u>2.Processos emocionais</u></p>	<p>-Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais, anatómicos e funcionais do sistema nervoso e do cérebro humanos Analisar a relação entre o cérebro humano e a sua capacidade de adaptação e autonomia</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana Compreender o processo de pensamento humano Caracterizar os processos emocionais Analisar o papel das emoções no comportamento humano</p>	<p>Nível do saber, saber-fazer e saber ser:</p> <p>- Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, informado, consciente e competente.</p> <p>- Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, comunicação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do raciocínio e resolução de problemas, da relação interpessoal, do trabalho individual e em grupo, tornando-se autónomo e confiante.</p> <p>- Exercitar a iniciativa, sensibilidade, autenticidade empenhamento, compassividade, diálogo, cooperação, negociação, responsabilidade, disciplina, criatividade, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, espírito crítico e respeito pela valorização da diferença.</p>	<p>1º Período 24 aulas de 90m</p>

<p><u>3.Processos conativos</u> O caráter específico destes processos, suas dimensões biológicas, sociais e o seu papel na vida quotidiana</p> <p><u>4. A mente</u> A mente como conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos A mente como sistema de construção do mundo A identidade: fator distintivo entre seres humanos</p> <p>TEMA III – EU COM OS OUTROS As relações precoces e interpessoais</p> <p><u>1.As relações precoces</u> - O caráter específico das relações precoces - A estrutura da relação mãe/ bebê -O papel das relações precoces no tornar-se humano</p> <p><u>2.As relações interpessoais</u> -Processos fundamentais de cognição social - Processos fundamentais de influência social - Processos de relação entre indivíduos e grupo</p> <p><u>3. Eu nos contextos</u> - O modelo ecológico do desenvolvimento - Os diferentes contextos de existência dos indivíduos e as suas inter-relações -O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos</p>	<p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo</p> <p>Compreender o conceito de identidade pessoal e social</p> <p>Avaliar a importância das relações precoces na construção da identidade</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos Caracterizar os processos fundamentais de cognição social Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p>	<p>Nível do saber, saber fazer e saber ser:</p> <p>- Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, consciente e competente.</p> <p>- Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do trabalho individual e em grupo, tornando-se autónomo e confiante.</p> <p>- Exercitar a iniciativa, autenticidade empenhamento, compassividade diálogo, cooperação, negociação, responsabilidade, disciplina, criatividade, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, espírito crítico e respeito pela valorização da diferença.</p>	<p>2º Período</p> <p>24 aulas de 90m</p>
--	---	---	---

<p>UNIDADE II – A Procura da mente</p> <p>TEMA IV – PROBLEMAS E CONCEITOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA</p> <p><u>1. Grandes autores da história da psicologia</u> (Wundt, Watson, Freud, Rogers, Piaget e Damásio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos estruturantes das diferentes concepções de Ser humano - As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano - As tendências da psicologia na atualidade <p><u>O trabalho dos psicólogos em Portugal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo, psicanalista psiquiatra, psicoterapeuta - A intervenção do psicólogo como promotor de autonomia e desenvolvimento - Os principais níveis/áreas de trabalho da psicologia em Portugal (clínica, organizacional, educacional, criminal, desportiva e orientação profissional) <p>(Conteúdos fixadas pelo Ministério da Educação para o Programa da disciplina anual de Psicologia B)</p>	<p>Analisar o fundamental de perspetivas estudadas (Evolucionista, Psicanalítica, Behaviorista, Humanista, Maturacionista, Psicossocial Cognitivista, Construtivista, Etológica, Bioecológica, life-span...), dado que cada uma veícula uma concepção de ser humano, para compreender que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. <p>Avaliar a aplicabilidade da Psicologia</p>	<p>Nível do saber, saber fazer e saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, consciente e competente. - Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do trabalho individual e em grupo, tornando-se autónomo e confiante. - Exercitar a autenticidade, iniciativa, empenhamento, compassividade diálogo, cooperação, negociação, responsabilidade, disciplina, criatividade, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, espírito crítico e respeito pela valorização da diferença. 	<p>3º Período</p> <p>14 aulas de 90m</p>
--	---	--	---