

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 12º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p><b>UNIDADE I – A ENTRADA NA VIDA</b> <b>TEMA I _ ANTES DE MIM</b> <b>Genética, cérebro e cultura</b></p> <p><u>1. A Genética</u> - Agentes de transmissão de características genéticas - Influência genética/ epigenética no comportamento - Relação entre complexidade e inacabamento biológico do ser humano</p> <p><u>2.O Cérebro</u> - Elementos estruturais e funcionais do Sistema Nervoso - Funcionamento global do cérebro - Relação entre cérebro/capacidade de adaptação e autonomia do ser humano</p> <p><u>3.A cultura</u> - Fatores fundamentais no processo de tornar-se humano - História pessoal como um contínuo de organização de fatores externos/internos - Riqueza da diversidade humana</p> <p><b>TEMA II – EU</b> <b>A mente: integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</b></p> <p><u>1.Processos cognitivos</u></p> <p><u>2.Processos emocionais</u></p>	<p>-Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais, anatómicos e funcionais do sistema nervoso e do cérebro humanos Analisar a relação entre o cérebro humano e a sua capacidade de adaptação e autonomia</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana Compreender o processo de pensamento humano Caracterizar os processos emocionais Analisar o papel das emoções no comportamento humano</p>	<p>Nível do saber, saber-fazer e saber ser:</p> <p>- Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, informado, <b>consciente e competente.</b></p> <p>- Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, comunicação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do raciocínio e resolução de problemas, da relação interpessoal, do trabalho individual e em grupo, tornando-se <b>autónomo e confiante.</b></p> <p>- Exercitar a iniciativa, sensibilidade, <b>autenticidade</b> empenhamento, <b>compassividade</b>, diálogo, <b>cooperação</b>, negociação, <b>responsabilidade</b>, disciplina, <b>criatividade</b>, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, <b>espírito crítico</b> e respeito pela valorização da diferença.</p>	<p><b>1º Período</b> 25 aulas de 90m</p>

<p><u>3.Processos conativos</u> O carácter específico destes processos, suas dimensões biológicas, sociais e o seu papel na vida quotidiana</p> <p><u>4. A mente</u> A mente como conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos A mente como sistema de construção do mundo A identidade: fator distintivo entre seres humanos</p> <p><b>TEMA III – EU COM OS OUTROS</b> <b>As relações precoces e interpessoais</b></p> <p><u>1.As relações precoces</u> - O carácter específico das relações precoces - A estrutura da relação mãe/ bebé -O papel das relações precoces no tornar-se humano</p> <p><u>2.As relações interpessoais</u> -Processos fundamentais de cognição social - Processos fundamentais de influência social - Processos de relação entre indivíduos e grupo</p> <p><u>3. Eu nos contextos</u> - O modelo ecológico do desenvolvimento - Os diferentes contextos de existência dos indivíduos e as suas inter-relações -O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos</p>	<p>Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo</p> <p>Compreender o conceito de identidade pessoal e social</p> <p>Avaliar a importância das relações precoces na construção da identidade</p> <p>Analisar os processos de influência entre os indivíduos Caracterizar os processos fundamentais de cognição social Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergruppal</p> <p>Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p>	<p>Nível do saber, saber fazer e saber ser:</p> <p>- Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, <b>consciente e competente.</b></p> <p>- Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do trabalho individual e em grupo, tornando-se <b>autónomo e confiante.</b></p> <p>- Exercitar a iniciativa, <b>autenticidade</b> empenhamento, <b>compassividade</b> diálogo, <b>cooperação</b>, negociação, <b>responsabilidade</b>, disciplina, <b>criatividade</b>, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, <b>espírito crítico</b> e respeito pela valorização da diferença.</p>	<p><b>2º Período</b></p> <p>22 aulas de 90m</p>
--	---	---	---

<p><b>UNIDADE II – A Procura da mente</b></p> <p><b>TEMA IV – PROBLEMAS E CONCEITOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA</b></p> <p><u>1. Grandes autores da história da psicologia</u> (Wundt, Watson, Freud, Rogers, Piaget e Damásio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceitos estruturantes das diferentes concepções de Ser humano</li> <li>- As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano</li> <li>- As tendências da psicologia na atualidade</li> </ul> <p><u>O trabalho dos psicólogos em Portugal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicólogo, psicanalista psiquiatra, psicoterapeuta</li> <li>- A intervenção do psicólogo como promotor de autonomia e desenvolvimento</li> <li>- Os principais níveis/áreas de trabalho da psicologia em Portugal (clínica, organizacional, educacional, criminal, desportiva e orientação profissional)</li> </ul> <p>(Conteúdos fixadas pelo Ministério da Educação para o Programa da disciplina anual de Psicologia B)</p>	<p>Analisar o fundamental de perspetivas estudadas (Evolucionista, Psicanalítica, Behaviorista, Humanista, Maturacionista, Psicossocial Cognitivista, Construtivista, Etológica, Bioecológica, life-span...), dado que cada uma veícula uma concepção de ser humano, para compreender que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;</li> <li>2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;</li> <li>3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;</li> <li>4) os contextos histórico e cultural influenciam o desenvolvimento;</li> <li>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</li> <li>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</li> </ol> <p>Avaliar a aplicabilidade da Psicologia</p>	<p>Nível do saber, saber fazer e saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar quadros de referência teórica conceptual dos processos individuais e socioculturais, a partir da descrição, conhecimento, identificação, caracterização, relação, análise e avaliação de teorias, fenómenos, comportamentos e situações específicos da Psicologia, tornando-se, <b>consciente e competente.</b></li> <li>- Incrementar a qualidade da expressão escrita e oral, da clareza e rigor da linguagem, da argumentação, da utilização de novas tecnologias da informação e seleção da mesma, do trabalho individual e em grupo, tornando-se <b>autónomo e confiante.</b></li> <li>- Exercitar a <b>autenticidade, iniciativa, empenhamento, compassividade</b> diálogo, <b>cooperação</b>, negociação, <b>responsabilidade</b>, disciplina, <b>criatividade</b>, participação, abertura à mudança, curiosidade e rigor intelectual, <b>espírito crítico</b> e respeito pela valorização da diferença.</li> </ul>	<p><b>3º Período</b></p> <p>15 aulas de 90m</p>
--	---	--	---