

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA. 10º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<p><b>Módulo inicial:</b> A posição de Portugal na Europa e no mundo</p> <p>- A <i>constituição do território nacional</i></p> <p>- A <i>posição geográfica de Portugal</i></p> <p>- A <i>inserção de Portugal em diferentes espaços</i></p>	<p><b>Capacidades</b></p> <p>- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p>	<p><b>CRÍTICO</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>AUTÉNTICO</b> Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</p> <p><b>AUTÓNOMO</b></p>	10 aulas (45m)

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

<p><b>Tema 1:</b> A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p><b>A população: evolução e diferenças regionais</b></p> <p><b>A distribuição da população portuguesa</b></p>	<p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p> <p>Capacidades</p> <p>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>Atitudes</p> <p>Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português.</p> <p><b>Conhecimentos</b></p> <p>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e</p>	<p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>CONFIANTE</p> <p>Vive atento ao outro e às suas necessidades e entusiasma os outros na concretização dos seus projetos de vida.</p> <p>Responsável</p> <p>Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p> <p>Responsável</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p>	<p>42 aulas (45m)</p>
--	--	---	-----------------------

<p><b>Tema 2:</b> Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p><b>- Os recursos do subsolo</b></p> <p><b>- A radiação solar</b></p> <p><b>- Os recursos hídricos</b></p>	<p>das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.</p> <p>Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p>	<p>Responsável Compreende os equilíbrios e fragilidades do mundo natural, adotando comportamentos que promovem a saúde e bem-estar e respondem aos grandes desafios globais do ambiente.</p> <p>COOPERANTE É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista</p> <p>RESPONSÁVEL Manifesta cuidado com a “casa comum” da humanidade e com a sustentabilidade do planeta.</p>	<p>20 aulas (45m)</p> <p>30 aulas (45m)</p> <p>60 aulas (45m)</p> <p>20 aulas (45m)</p>
--	---	--	---

<p><b>Os recursos marítimos</b></p>	<p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p> <p>Capacidades</p> <p>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água. Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</p> <p>Atitudes</p> <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>		
-------------------------------------	---	--	--