

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES Descrição da Paisagem	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. 	<p><u>CONFIANTE</u> É entusiasta e motivado para aprender.</p> <p><u>COMPETENTE</u> ● Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade.</p>	1º PERÍODO 26aulas 45m
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, 	<p><u>AUTÓNOMO</u> ● Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	

	<p>a diversas escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. 	<p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. 	
<p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p> <p>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Identificar limites dos continentes - Localizar continentes, cidades, oceanos - Mencionar aspetos relevantes de âmbito demográfico, natural, cultural, etc. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	<p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e sua credibilidade. <p><u>COOPERANTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● É capaz de trabalhar em equipa. <p><u>AUTÓNOMO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. 	<p>2ºPERÍODO 26aulas 45m</p>

<p>MEIO NATURAL</p> <p>Clima</p> <p>Relevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 	<p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). <p><u>AUTÓNOMO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). 	<p>2ºPERÍODO</p>
--	--	---	------------------

<p>MEIO NATURAL</p> <p>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos 	<p><u>AUTÓNOMO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, descrições, acontecimentos). 	<p>3ºPERÍODO</p> <p>16 aulas 45m</p>
<p>MEIO NATURAL</p> <p>Dinâmica do litoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Aplicar as TIG - Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. 	<p><u>AUTÓNOMO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p><u>COMPETENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faz sínteses, organizando ou integrando os elementos, pontos de vista ou componentes de um todo (situações, 	

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos	descrições, acontecimentos).	
--	---	------------------------------	--