

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 11.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</p> <p>Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo</p>

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p><b>Critico</b></p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Interação escrita</b></p> <p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</p> <p>Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p><b>Critico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p>	
--	--	---	--

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</p> <p>Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</p> <p>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</p> <p>Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p><b>Compassivo</b></p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p> <p>Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	
---	--	--	--

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p> <p><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <p>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas;</p> <p>Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</p>	<p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p><b>Responsável</b></p> <p>Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p>	
---	---	---	--



	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</p> <p>Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente;</p> <p>Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</p> <p>Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p>	
--	---	--	--

## ADENDA

<b>ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS</b>	
1. Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de Expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.	1º Período
2. O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.	2º Período
3. O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e <i>marketing</i> ; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.	
4. Um Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.	3º Período
<b>GRAMÁTICA</b>	
Present simple, present continuous, future tenses (will and be going to), past simple, past continuous, present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous	1º Período
Modal verbs	
Had better/ Would rather	
I wish/ If only	
Connectors of contrast	
Future time clauses	
If Clauses	
Relative clauses	
Connectors and linking words of time	
Multi-purpose connectors/ conjunctions	
Double and proportional comparative	
Reciprocal and reflexive pronouns	2º Período

<p>The emphatic structure</p> <p>Word formation</p> <p>Passive voice</p> <p>Have/ Get something done</p> <p>So/ Such</p> <p>Prepositions of time, place and movement</p> <p>Clauses of purpose</p> <p>Correlative conjunctions</p> <p>Direct and reported speech</p> <p>Gerund</p> <p>To-infinitive/ bare infinitive</p> <p>Verb + object + (to-) infinitive</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>3º Período</p>
---	-------------------