

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 6.º ANO<sup>1</sup>

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</p> <p>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</p> <p>Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</p> <p>Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>	<p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É determinado.</p>	<p>Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo</p>

<sup>1</sup> ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado;</p> <p>Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</p> <p>Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p>	<p><b>Competente</b></p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</p> <p>Responder a perguntas diretas com apoio;</p> <p>Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</p> <p>Comunicar uma tarefa simples;</p> <p>Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Interação escrita</b></p> <p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p> <p>Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>Reconhece-se como ser único.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	
--	---	--	--

	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, meios de transporte, tipos de habitação, alimentação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>Reconhece-se como ser único.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p> <p>Reconhece oportunidades nas dificuldades.</p> <p>Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. e da reflexão pessoal.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p>	
--	---	--	--

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;</p> <p>Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</p> <p>Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;</p> <p>Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</p> <p>Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	<p><b>Autêntico</b></p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p>	
---	--	---	--

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p> <p>Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral;</p> <p>Apresentar uma atividade de <i>Show &amp; Tell</i>, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</p> <p>Formular perguntas e dar respostas;</p> <p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância;</p> <p>Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;</p> <p>Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b></p>	
---	---	--	--



	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</p> <p>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade;</p> <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p>	<p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	
--	---	---	--

	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;</p> <p>Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes;</p> <p>Saber procurar palavras por áreas temáticas;</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>	<p><b>Criativo</b></p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p>	
--	---	---	--

## ADENDA

ÁREAS TEMÁTICAS/ SITUACIONAIS	
Rotinas diárias	1º Período
Moda	
Desporto na vida	2º Período
Alimentação	
Animais fantásticos	
Perdidos e achados	3º Período
Férias de verão e viagens	

**GRAMÁTICA**

Personal pronouns  
Possessive determiners/pronouns  
Present Simple (affirmative, negative and question and *Wh-* questions)  
Adverbs of frequency  
Modal verb - *can* for ability and permission  
Verb forms with *-ing*  
Object pronouns  
Countable and Uncountable nouns - many, much, a lot of, how much, how many  
There is/ there are (affirmative, negative and questions)  
Present Simple vs Present Continuous  
Sports verbs  
Degrees of adjectives  
Past Simple regular and irregular verbs (affirmative, negative, questions and *Wh-* questions)  
Future - Will / won't  
    - Be going to  
    - Present Continuous for future intention  
Prepositions of movement  
Adjectives (comparatives/superlatives)

1º Período

2º Período

3º Período