

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 7.º ANO¹

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão Oral</p> <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;</p> <p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão Escrita</p> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural;</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;</p> <p>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente; É determinado.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	Os vários domínios serão lecionados ao longo do ano letivo.

¹ ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	<p>Produção Oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho;</p> <p>Comparar eventos escolares e festividades;</p> <p>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Produção Escrita</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas;</p> <p>Escrever diálogos com encadeamento lógico;</p> <p>Descrever planos para o futuro.</p>	<p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É autêntico Respeita o outro e o diferente; É determinado; Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade;</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros;</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica;</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p>	
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada;</p> <p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</p> <p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas;</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Pedir e dar informações;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p>É cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p>	

	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro;</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</p> <p>Pedir e dar informações por <i>email</i>;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	<p>É cooperante É capaz de trabalhar em equipa; É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p>É responsável Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</p> <p>É autónomo Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</p> <p>É cooperante É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; É capaz de trabalhar em equipa.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens;</p> <p>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana;</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>	<p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É criativo Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p> <p>Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel);</p> <p>Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples;</p> <p>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação.</p>	<p>É autónomo Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> <p>É cooperante É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p>É consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>É crítico Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ADENDA

ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS / GRAMÁTICA	
<p>Starter: Welcome!</p> <p>Free time and hobbies;</p> <p><i>Grammar:</i> Personal possessions. Present Simple and Adverbs of Frequency; Love, like, don't mind, hate + -ing.</p> <p>1. What Are You watching?</p> <p>TV shows; Making movies.</p> <p><i>Grammar:</i> Present Continuous; Present Simple and Present Continuous; Adverbs of manner.</p> <p>2. Out of the Past</p> <p>The weather; Useful objects.</p> <p><i>Grammar:</i> Past Simple; There was / there were.</p> <p>3. What's the Story?</p> <p>Adjectives of feeling; Prepositions of movement.</p>	<p>1.º Período</p>
	<p>2.º Período</p>

<p><i>Grammar:</i> Past Continuous; Past Simple and Past Continuous.</p> <p>6. Hidden Danger</p> <p>Accidents and injuries; Parts of the body.</p> <p><i>Grammar:</i> Modal verbs: can, could, have to, should, must.</p> <p>9. Show Your Moves</p> <p><i>Grammar:</i> Future Tense: going to and will.</p> <p>5. Dream Houses</p> <p>Furniture; Household chores.</p> <p><i>Grammar:</i> Comparative and Superlative Adjectives; (not) as + adjective + as / not + adjective + enough.</p>	<p>3.º Período</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------