

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE 7.º ANO

TEMA/ DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)	PERFIL DO ALUNO DOS CENTROS EDUCATIVOS DAS IRMÃS DOROTEIAS (PA)	TEMPOS LETIVOS (TOTAL)
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	<p>102 TEMPOS LETIVOS</p> <p>(NO TOTAL PARA TODOS OS TEMAS, DOMÍNIOS E COMPETÊNCIAS)</p>
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>É competente Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</p>	<p>É autêntico É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>É autónomo Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É confiante Tem uma atitude positiva, construtiva, autorregulada.</p>	
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Produção oral</p> <p>Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; pronuncia geralmente de forma compreensível.</p>	<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as abertamente e com clareza.</p> <p>É cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada,</p>	

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	<p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	
--	---	--	--

<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p>	<p>Produção escrita Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É criativo Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante É confiante, resiliente e persistente.</p>	
--	--	---	--

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefatos, etc.).</p>	<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É crítico Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>É Cooperante É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É Competente Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>É Consciente Conhece-se a si e aos que o rodeiam. Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	

ADENDA

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO
<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alfabeto y señales de puntuación. ➤ Números básicos. ➤ Los Artículos. ➤ El singular/plural. ➤ El femenino/masculino. ➤ Pronombres sujeto y átonos. ➤ Verbos básicos en Presente de Indicativo (regulares, irregulares y reflexivos). ➤ Los Comparativos. ➤ Formas de tratamiento. ➤ Presentarse, dar y pedir datos básicos. ➤ Las nacionalidades. ➤ Los días de la semana, los meses y estaciones. ➤ Los colores. ➤ Las asignaturas, los materiales escolares, el aula y el colegio. ➤ Descripción física y de carácter. 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcadores de frecuencia. ➤ Hablar de rutinas. ➤ <i>Muy/Mucho/Nada/Nadie/También/Tampoco.</i> ➤ Los conectores <i>y, o, pero.</i> ➤ Invitar/Aceptar/Rechazar/“Quedar”. ➤ La Hora. ➤ Las tareas domésticas ➤ Expresar Gustos/Acuerto /Desacuerdo. ➤ Números: continuación. ➤ “Aficiones”. ➤ Perifrasis: ir a + infinitivo y gustar+infinitivo. ➤ Los interrogativos. ➤ Adjetivos posesivos. ➤ La familia, los grados de parentesco y el estado civil. ➤ Deportes y actividades de ocio. 	<p><u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones Temporales. ➤ Marcadores de frecuencia. ➤ <i>Muy#Mucho</i> ➤ Situar objetos en el espacio. ➤ Adjetivos Demostrativos. ➤ El Imperativo Afirmativo ➤ Las vacaciones. ➤ El tiempo atmosférico. ➤ Locales básicos en una ciudad. ➤ Las direcciones ➤ Números ordinales.