

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>The World of Teens</i> ✓ <i>The World of Many Languages</i> ✓ <i>Global Communication</i> ✓ <i>Technology</i> ✓ <i>The World of Work</i> ✓ <i>The Environment</i> <p><i>Welcome</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>So and Such</i> ▪ <i>Should</i>

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. <p>Critico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; ▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. 	<p style="text-align: center;"><i>More Than Words</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressing purpose, reason, result, contrast, cause and effect.
<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes. ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. 	<p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	

Autêntico

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.
- Respeita o outro e o diferente.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Confiante

- É confiante, resiliente e persistente.

Cooperante

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Critico

- Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.

Criativo

- Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.

Produção oral

- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;
- Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Produção escrita

- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;
- Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

Survival instinct***Grammar***

- Verbs followed by infinitive or gerund.

<p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. <p>Compassivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>Competente</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. <p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. 	<p style="text-align: center;"><i>On the road</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relative clauses (review).
--	--	--

<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. 	<p>Growing up</p> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quantifiers; ▪ <i>So and such</i> (review); ▪ <i>Do and did</i> for emphasis.
--	--	--

<p>Autêntico ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>Autônomo ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</p> <p>Cooperante ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</p> <p>Consciente ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Crítico ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</p>	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	<p>Take charge</p> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I wish and If only;</i> ▪ <i>I would prefer to / it if, it's time, I'd rather / sooner</i>
---	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>The World of Teens</i> ✓ <i>The World of Many Languages</i> ✓ <i>Global Communication</i> ✓ <i>Technology</i> ✓ <i>The World of Work</i> ✓ <i>The Environment</i>

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Cooperante

- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Criativo

- Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.

Competente

- Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.

Critico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Crítico

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Competente

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

Interação oral

- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;
- Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.

Interação escrita

- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Unbelievable news***Grammar***

- Reported speech;
- Reported questions and requests.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças. ▪ Respeita o outro e o diferente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É confiante, resiliente e persistente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Critico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	<p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; ▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. 	<p style="text-align: center;"><i>Too much tech?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obligation, permission and prohibition (review); ▪ Necessity: <i>didn't need / needn't have</i>; ▪ Ability in the past.
--	--	--

<p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. <p>Compassivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>Competente</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. <p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto. 	<p style="text-align: center;"><i>Off the beaten track</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Passive report structures; ▪ The passive verbs with <i>two objects</i>.
--	--	---

<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. 	
--	--	--

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. 	<p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
---	--	--

3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Identificar o tipo de texto; ▪ Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>The World of Teens</i> ✓ <i>The World of Many Languages</i> ✓ <i>Global Communication</i> ✓ <i>Technology</i> ✓ <i>The World of Work</i> ✓ <i>The Environment</i>

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Cooperante

- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Criativo

- Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.

Competente

- Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.

Critico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Crítico

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes.
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Competente

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

Interação oral

- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível;
- Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.

Interação escrita

- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

List it!

Grammar

- Conditionals (review)

Autêntico

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças.
- Respeita o outro e o diferente.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Confiante

- É confiante, resiliente e persistente.

Cooperante

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Critico

- Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.

Criativo

- Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.

Produção oral

- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;
- Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

Produção escrita

- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;
- Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

Consciente

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam;
- Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.

Compassivo

- Respeita, sem reservas, a dignidade humana;
- Age de forma solidária, com sentido do bem comum.

Cooperante

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;
- É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.

Crítico

- Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.

Cooperante

É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

Competente

Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.

Cooperante

- É capaz de trabalhar em equipa;
- É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.

Responsável

- Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**Reconhecer realidades interculturais distintas**

- Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros;
- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**Comunicar eficazmente em contexto**

- Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.

Colaborar em pares e em grupos

- Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas;
- Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando *feedback* construtivo para atingir o objetivo proposto.

<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. 	
--	--	--

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. 	<p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autônomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; ▪ Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
---	--	--

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.