

## 1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>The World of Teens</i></li> <li>✓ <i>The World of Many Languages</i></li> <li>✓ <i>Global Communication</i></li> <li>✓ <i>Technology</i></li> <li>✓ <i>The World of Work</i></li> <li>✓ <i>The Environment</i></li> </ul>

<p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;</li> <li>▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;</li> <li>▪ Respeita o outro e o diferente.</li> </ul> <p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</li> <li>▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Welcome Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Get used to;</i></li> <li>▪ Verbs with <i>-ing</i> or infinitive.</li> </ul>
---	---	--

**Autônomo**

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Crítico**

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

**Competente**

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

**Autêntico**

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;
- Respeita o outro e o diferente.

**Autônomo**

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

**Confiante**

- É confiante, resiliente e persistente.

**Cooperante**

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

**Interação escrita**

- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;
- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

**Produção oral**

- Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;
- Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.

**Family matters  
Grammar**

- Talking about habits;
- Adverbs to express attitude.

<p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Critico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam;</li> <li>▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</li> </ul> <p><b>Compassivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana;</li> <li>▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</li> <li>▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;</li> <li>▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</li> <li>▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> <li>▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</li> <li>▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Sweet dreams</i> <i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Past tenses with hypothetical meaning;</li> <li>▪ Adverbs for modifying comparatives.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas;</li> <li>▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Carrer Paths</b> <i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The emphatic structure;</li> <li>▪ Passive Voice.</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente;</li> <li>▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
--	---	--

## 2.º PERÍODO

<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b></p>
<p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;</li> <li>▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>The World of Teens</i></li> <li>✓ <i>The World of Many Languages</i></li> <li>✓ <i>Global Communication</i></li> <li>✓ <i>Technology</i></li> <li>✓ <i>The World of Work</i></li> <li>✓ <i>The Environment</i></li> </ul>

**Autêntico**

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;
- Respeita o outro e o diferente.

**Autónomo**

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Cooperante**

- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

**Criativo**

- Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.

**Competente**

- Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.

**Critico**

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

**Autónomo**

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Crítico**

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

**Competente**

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

**Interação oral**

- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;
- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;
- Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.

**Interação escrita**

- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;
- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

*Lucky for some?*

*Grammar*

- Conditionals;
- Alternatives to *if*.

<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;</li> <li>▪ Respeita o outro e o diferente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Confiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É confiante, resiliente e persistente.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Critico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>A thing of beauty?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Substitution (<i>the ones, so, that of, do</i>).</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam;</li> <li>▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</li> </ul> <p><b>Compassivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana;</li> <li>▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</li> <li>▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;</li> <li>▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</li> <li>▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> <li>▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</li> <li>▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Different Cultures</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correlative conjunctions;</li> <li>▪ Word formation.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas;</li> <li>▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente;</li> <li>▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Cracking for code</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relative Clauses.</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> </ul> <p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</li> </ul>	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p><i>Learning for life</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reported Speech.</li> </ul>
---	---	--

### 3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b></p>
<p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;</li> <li>▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>▪ Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>The World of Teens</i></li> <li>✓ <i>The World of Many Languages</i></li> <li>✓ <i>Global Communication</i></li> <li>✓ <i>Technology</i></li> <li>✓ <i>The World of Work</i></li> <li>✓ <i>The Environment</i></li> </ul>

**Autêntico**

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;
- Respeita o outro e o diferente.

**Autónomo**

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Cooperante**

- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

**Criativo**

- Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.

**Competente**

- Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.

**Critico**

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

**Autónomo**

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Crítico**

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

**Competente**

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

**Interação oral**

- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;
- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;
- Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.

**Interação escrita**

- Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;
- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

***The modern world******Grammar***

- Passive Voice;
- Causative *have* (review).

<p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;</li> <li>▪ Respeita o outro e o diferente.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Confiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É confiante, resiliente e persistente.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Critico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</li> </ul> <p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>▪ Produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam;</li> <li>▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</li> </ul> <p><b>Compassivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana;</li> <li>▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</li> </ul> <p><b>Competente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;</li> <li>▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;</li> <li>▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</li> <li>▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> <li>▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;</li> <li>▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa;</li> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul> <p><b>Responsável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos.</li> </ul> <p><b>Autónomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ É capaz de trabalhar em equipa.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas;</li> <li>▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo para atingir o objetivo proposto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando- a de modo lógico e coerente;</li> <li>▪ Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</li> </ul>	
---	--	--

<p><b>Criativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</li> </ul> <p><b>Autêntico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É verdadeiro, genuíno, coerente.</li> </ul> <p><b>Autônomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais;</li> <li>▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>Cooperante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.</li> </ul> <p><b>Consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</li> </ul> <p><b>Crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora.</li> </ul>	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo;</li> <li>▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</p> <p>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</p> <p>Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;</p> <p>Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	
---	---	--

**NOTA:**

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.