

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i>; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. 	<p style="text-align: center;">1. Living in a democratic society</p> <p>1.1. Rights for all; 1.2. Building democracies; 1.3. Voices of change.</p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Linking words: overall revision; ▪ Overall tense revision; ▪ Linking words/ expressions; ▪ Time expressions - confusing pairs; ▪ Determiners and pronouns (revision); ▪ Passive (revision); ▪ Reported speech (revision); ▪ Adverb position; ▪ Indirect questions.

<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. 	
--	---	--

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Crítico

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Competente

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

Autêntico

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;
- Respeita o outro e o diferente.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Confiante

- É confiante, resiliente e persistente.

Cooperante

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

Interação escrita

- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

Produção oral

- Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas;
- Verbalizar perceções, experiências e opiniões;
- Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.

Autônomo

- Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos.

Critico

- Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.

Criativo

- Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.

Consciente

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam;
- Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.

Compassivo

- Respeita, sem reservas, a dignidade humana;
- Age de forma solidária, com sentido do bem comum.

Cooperante

- É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros;
- É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.

Crítico

- Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.

Produção escrita

- Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário;
- Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL**Reconhecer realidades interculturais distintas**

- Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas;
- Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;
- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;
- Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;
- Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural;
- Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.

<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. <p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. 	
---	---	--

<p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. 	<p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. <p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
--	---	--

2.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspectiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i>; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. 	<p style="text-align: center;">2. 20th century life</p> <p style="text-align: center;">2.1. Life-changing decades; 2.2. A journey through the arts; 2.3. A diversity of voices.</p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ If-clauses - types 1, 2 and 3; ▪ Mixed conditionals; ▪ Question tags; ▪ Prepositions of place; ▪ Inversion of the subject; ▪ <i>-ing</i> form, infinitive with and without <i>to</i>; ▪ Modal verbs for deduction and expectations; ▪ Verbs followed by an <i>-ing</i> form and a <i>to-infinitive</i>; ▪ Word formation - suffixes.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; ▪ Respeita o outro e o diferente. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos. 	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; ▪ Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	
--	--	--

<p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam; ▪ Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. <p>Compassivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita, sem reservas, a dignidade humana; ▪ Age de forma solidária, com sentido do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p style="text-align: center;">Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; ▪ Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; ▪ Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; ▪ Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; ▪ Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; ▪ Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p style="text-align: center;">Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. 	
---	---	--

<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	
---	---	--

<p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
---	---	--

3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes; ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i>; ▪ Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. <p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; ▪ Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. 	<p style="text-align: center;">3. English and us</p> <p style="text-align: center;">3.1. A language full of history; 3.2. So many “Englishes”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Wh</i>-words with <i>ever</i>; ▪ Future perfect; ▪ Future continuous; ▪ Overall grammar.

Autêntico

- Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças;
- Respeita o outro e o diferente.

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Cooperante

- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Criativo

- Procura e encontra ideias e soluções inovadoras para problemas complexos.

Competente

- Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade.

Critico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Autônomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

Crítico

- Expressa as suas reflexões sobre os prós e contras ao tomar decisões relativamente importantes;
- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Competente

- Utiliza eficazmente os códigos que permitem exprimir e representar conhecimento em várias áreas do saber, conduzindo a produtos linguísticos, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos.

Interação oral

- Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente;
- Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.

Interação escrita

- Responder a um questionário, *email*, *chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de trabalhar em equipa; ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<p style="text-align: center;">Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; ▪ Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando <i>feedback</i> construtivo; ▪ Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar <i>online</i> a uma escala local, nacional e internacional; ▪ Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. 	
---	---	--

<p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É verdadeiro, genuíno, coerente. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; ▪ Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; ▪ Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quando confrontado com problemas complexos, valoriza a profundidade da análise, em detrimento da superficialidade facilitadora. 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; ▪ Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; ▪ Demonstrar capacidades de auto-regulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilhados resultados da mesma, utilizando várias fontes; ▪ Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
---	---	--

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.