

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; • Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; • Identificar a ideia global de pequenos textos orais; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita • Seguir instruções elementares; • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; • Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; • Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	0.Welcome! • Months; • Numbers; • Colours; • Classroom objects; • Countries and nationalities. • Informal letter. Grammar: • Subject pronouns and possessive adjectives; • Verb to be; • Question words; • Whose + possessive pronouns; • Imperatives.

argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e	Interação oral • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; • Fazer sugestões e convites simples; • Interagir de forma simples; • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação pessoal de forma simples; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	1. Friends and Family • Family members; • Describing people. • Informal e-mail. <i>Grammar</i> • Verb have got. • Plurals. • Possessive 's.
---	--	--

variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.	Produção oral • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; • Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; • Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; • Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita • Descrever-se a si e à família: • Redigir mensagens e notas pessoais; • Redigir postais e convites; • Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; • Descrever uma imagem usando <i>there is/ there are</i>.	
---	---	--

Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); • Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; • Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; • Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; • Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.	
--	--	--

Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa.	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Entender e seguir instruções breves; • Fazer sugestões e convites simples; • Demonstrar atitudes de inteigência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; • Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.	
---	---	--

Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autónomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; • Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; • Saber procurar palavras por áreas temáticas; • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
--	---	--

• Conhece-se a si e aos que o rodeiam.		
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Autêntico	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; • Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; • Identificar a ideia global de pequenos textos orais; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita • Seguir instruções elementares; • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; • Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; • Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	2. That's life! • Daily routines; • Leisure activities. Grammar • Present Simple. • Adverbs of frequency. • Wh-questions.

• É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	Interação oral • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; • Fazer sugestões e convites simples; • Interagir de forma simples; • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação pessoal de forma simples; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	7. Amazing Animals • Projeto interdisciplinar Ani+ • Talking about and describing animals. Grammar • Can for ability and permission. • Verb forms + ing.
---	--	--

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; • Respeita o outro e o diferente. Autônomo	Produção oral • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; • Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; • Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; • Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita • Descrever-se a si e à família; • Redigir mensagens e notas pessoais; • Redigir postais e convites; • Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; • Descrever uma imagem usando <i>there is/ there are</i>. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas	
---	--	--

• Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo. Competente	• Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); • Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; • Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; • Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; • Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Entender e seguir instruções breves; • Fazer sugestões e convites simples:	
--	---	--

• Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	• Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; • Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas;	
--	--	--

Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam.	• Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; • Saber procurar palavras por áreas temáticas; • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
---	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade; • Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral • Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; • Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; • Identificar a ideia global de pequenos textos orais; • Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita • Seguir instruções elementares; • Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; • Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse; • Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	3. School days • Places at school. • School subjects. Grammar • Object pronouns. • Present Continuous.

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Competente • Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.	Interação oral • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; • Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; • Fazer sugestões e convites simples; • Interagir de forma simples; • Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação pessoal de forma simples; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	
---	--	--

Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente; • Reconhece-se como ser único. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Confiante • É confiante, resiliente e persistente; • Reconhece oportunidades nas dificuldades; • Reconhece os aspetos positivos em si e nos outros, valorizando os dons que gratuitamente recebe. Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Autêntico • Toma decisões coerentes com os seus valores e crenças; • Respeita o outro e o diferente.	Produção oral • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; • Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; • Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; • Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; • Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; • Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita • Descrever-se a si e à família; • Redigir mensagens e notas pessoais; • Redigir postais e convites; • Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; • Descrever uma imagem usando <i>there is/ there are</i>.	
--	---	--

Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Confiante • É confiante, resiliente e persistente. Cooperante • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Autêntico • Respeita o outro e o diferente. Autônomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Criativo • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam; • Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer realidades interculturais distintas • Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); • Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; • Associar capitais e algumas cidades desses países estudados; • Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto • Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; • Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; • Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e	
--	--	--

Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Crítico • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. Cooperante • É capaz de trabalhar em equipa. • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. Competente • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. Autónomo • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Crítico • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.	refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; • Entender e seguir instruções breves; • Fazer sugestões e convites simples; • Demonstrar atitudes de inteção emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; • Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; • Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente • Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; • Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; • Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.	
---	--	--

Criativo • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. Autêntico • É verdadeiro, genuíno, coerente. Autônomo • Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais; • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. Cooperante • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. Consciente • Conhece-se a si e aos que o rodeiam.	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto • Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; • Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; • Saber procurar palavras por áreas temáticas; • Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; • Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.	
---	--	--

NOTA:

As Competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.

