

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador,</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. 	<p>0. Starter: Welcome!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Free time and hobbies; • Personal possessions. <p><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple and Adverbs of Frequency.

como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.

Autêntico

- Respeita o outro e o diferente;
- É determinado;
- Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.

Confiante

- Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.

Consciente

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam.

Cooperante

- É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.

Crítico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Crítico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autêntico

- Respeita o outro e o diferente;
- É determinado;

Interação Oral

- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;
- Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

Interação Escrita

- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção Oral

- Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho;
- Comparar eventos escolares e festividades;
- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.

1. What Are You Watching?

- TV shows;
- Making movies.

Grammar:

- Present Continuous;
- Present Simple and Present Continuous.

<ul style="list-style-type: none"> • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. 	<p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; 	<p style="text-align: center;">2. Out of the Past</p> <ul style="list-style-type: none"> • The weather; • Useful objects. <p style="text-align: center;"><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple; • There was / there were.
---	---	---

<p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; 	
---	--	--

<p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva 	<p style="text-align: center;">3. What's the Story?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives of feeling; • Prepositions of movement. <p style="text-align: center;"><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Continuous; • Past Simple and Past Continuous.

Autêntico

- Respeita o outro e o diferente;
- É determinado;
- Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.

Confiante

- Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.

Consciente

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam.

Cooperante

- É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista.

Crítico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Crítico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autêntico

- Respeita o outro e o diferente;
- É determinado;

Interação Oral

- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis;
- Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

Interação Escrita

- Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

Produção Oral

- Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho;
- Comparar eventos escolares e festividades;
- Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.

5. Dream Houses

- Furniture;
- Household chores;
- Opinion Text.

Grammar:

- Comparative and superlative adjectives;
- (not) + adjective + enough.

<ul style="list-style-type: none"> • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação 	<p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; 	
--	---	--

<p>respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. 	
--	--	--

<p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis. 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; • Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
--	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeita o outro e o diferente;• É determinado. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeita o outro e o diferente; <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <p>Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor;• Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender textos narrativos sobre temas abordados do domínio intercultural;• Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas;• Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	<p>9. Show Your Moves</p> <p><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Future Tense: going to and will.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade. É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; 	<p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. <p>Interação Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre os temas explorados: atividades de lazer, programas televisivos, histórias, tarefas diárias, meteorologia, tipos de habitação, saúde e perigos e casa de sonho; • Comparar eventos escolares e festividades; • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. 	<p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; 	
---	---	--

<p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; • Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; • Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. 	
---	--	--

<p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis. 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; • Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar / avaliar processos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; • Selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); • Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; • Realizar atividades de auto e heteroavaliação. 	
--	---	--

NOTA:

As competências do Perfil dos Alunos, as Aprendizagens Essenciais, as ações estratégicas e a avaliação são comuns a todas as sequências didáticas.