

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos; • Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário. 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; • Acompanhar informações com algum pormenor. 	<p>8. Back to school</p> <ul style="list-style-type: none"> • School journeys and school rules. • Argumentative text. <p><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple and Present Continuous (revision). <p>Modal verbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connectors.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; 	<p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); • Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; • Identificar as principais conclusões em textos de opinião; • Ler textos adaptados de leitura extensiva. <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; • Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; • Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; • Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 	<p style="text-align: center;">1. Be inspired</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describing people <p style="text-align: center;"><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple and Past Continuous with when, while and as (revision). • Used to.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Crítico</p>	<p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • Falar sobre atividades escolares e de lazer; • Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; • Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; • Escrever uma notícia para o jornal da escola. 	
--	---	--

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autónomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
- Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

Crítico

- Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

- Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autónomo

- Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
- Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;
- Conhecer e descrever temas da atualidade;
- Identificar problemas ambientais e soluções possíveis;
- Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; • Expressar situações hipotéticas; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; • Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. <p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. 	
---	---	--

<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. 	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. 	
<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. 		

<p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. 	<p style="text-align: center;">Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; • Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); • Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar 	
--	---	--

<p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none">• É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista;• Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	<p>atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	
--	--	--

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeita o outro e o diferente;• É determinado. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;• Acompanhar informações com algum pormenor.	<p>5. Save our planet!</p> <ul style="list-style-type: none">• Planet Earth;• Natural environments. <p><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 0, 1st, 2nd conditional.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p>	<p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); • Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; • Identificar as principais conclusões em textos de opinião; • Ler textos adaptados de leitura extensiva. <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; • Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; • Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; • Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando 	<p style="text-align: center;">4. Healthy body, healthy mind</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health and fitness; • Healthy eating. <p style="text-align: center;"><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Countable and Uncountable nouns (revision). • Quantifiers and containers.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, 	<p>formulários, mensagens e textos.</p> <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • Falar sobre atividades escolares e de lazer; • Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; • Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; • Escrever uma notícia para o jornal da escola. 	
---	--	--

mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

Crítico

• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autónomo

• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;
- Conhecer e descrever temas da atualidade;
- Identificar problemas ambientais e soluções possíveis;
- Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p>	<p>práticos quando questionado diretamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar situações hipotéticas; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; • Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. <p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. <p style="text-align: center;">Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana, com impacto nos seus pares; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); • Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 	
--	--	--

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam.

Crítico

- Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis.

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none">• Respeita o outro e o diferente;• É determinado. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar;• Acompanhar informações com algum pormenor.	<p>3. Spread the word!</p> <ul style="list-style-type: none">• Communicating.• Informal e-mail. <p><i>Grammar</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Present Perfect Simple.• Present Perfect Simple vs Past Simple.

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Consciente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece-se a si e aos que o rodeiam. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Crítico</p>	<p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); • Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; • Identificar as principais conclusões em textos de opinião; • Ler textos adaptados de leitura extensiva. <p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; • Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; • Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; • Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando 	<p style="text-align: center;">9. A holiday on the moon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travel and travel expressions; • Holidays of the future. <p style="text-align: center;"><i>Grammar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Future forms. • Relative pronouns.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente; • É determinado; • Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente. <p>Confiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gera e aplica novas ideias em contextos específicos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe encontrar respostas para novas situações, 	<p>formulários, mensagens e textos.</p> <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • Falar sobre atividades escolares e de lazer; • Falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; • Interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; • Escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; • Escrever uma notícia para o jornal da escola. 	
---	--	--

mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

Crítico

• Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.

Criativo

• Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.

Autónomo

• Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos;
• Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;
- Conhecer e descrever temas da atualidade;
- Identificar problemas ambientais e soluções possíveis;
- Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;
- Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

Comunicar eficazmente em contexto

- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas

<p>Autêntico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita o outro e o diferente. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. <p>Competente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de trabalhar em equipa; • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista. <p>Responsável</p>	<p>práticos quando questionado diretamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar situações hipotéticas; • Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; • Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; • Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. <p style="text-align: center;">Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; • Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; • Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p style="text-align: center;">Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Faz escolhas responsáveis, de acordo com um quadro de valores e as necessidades do contexto, priorizando vontades e desejos. <p>Autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define objetivos pessoais, traça planos e concretiza projetos. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • É capaz de trabalhar em equipa. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva. <p>Criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informações por <i>email</i>; • Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; • Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. <p style="text-align: center;">Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; • Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. <p style="text-align: center;">Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar para obter ideias novas; 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis. <p>Criativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e desenvolve ideias e soluções alternativas e estabelece novos cenários, de modo crítico e inovador, como resultado da interação com os outros e da reflexão pessoal. <p>Autônomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia o cumprimento de objetivos e projetos pessoais, com responsabilidade e autonomia. <p>Cooperante</p> <ul style="list-style-type: none"> • É capaz de negociar e aceitar diferentes pontos de vista; • Resolve problemas de ordem relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Consciente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e cotidiana, com impacto nos seus pares; • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; • Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p style="text-align: center;">Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; • Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; • Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; • Utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); • Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; • Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; • Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 	
--	--	--

- Conhece-se a si e aos que o rodeiam.

Crítico

- Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspectivas ou pontos de vista possíveis.