

## 1.º PERÍODO

<p><b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b></p>
<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Unité 0 ➤ La France, sa langue et sa culture ;</p> <p>Unité 1 ➤ Se présenter ;</p> <p>Unité 7 ➤ Fêtes et traditions ;</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pronoms personnels sujets (et ses formes toniques) ;</li> <li>• Le présent de l'indicatif (verbe être, avoir et en -ER)</li> <li>• Les adjectifs de nationalité;</li> <li>• Les présentatifs (« C'est », « voici », « voilà ») ;</li> </ul> <p>Les nombres /numéros (les chiffres) ordinaux et cardinaux ;</p>

diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.

**Autêntico**

É verdadeiro, genuíno, coerente.

**Autónomo**

Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.

Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.

**Cooperante**

É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

**Confiante**

Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.

**Crítico**

Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.

**Competente**

Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.

**Autónomo**

Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.

**Interação oral**

Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:

- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);
- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).

**Interação escrita**

Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.

Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:

- pedir e dar informações breves;
- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.

<p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p>	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b> Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Compassivo</b> Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b> Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Consciente</b> Conhece-se a si e aos que o rodeiam.  Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	
--	---	--

<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Autêntico</b> É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autónomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul>	<p>Unité 2</p> <p>➤ L'école, routine et loisirs, l'heure;</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les déterminants articles définis et indéfinis;</li> <li>• L'interrogative ("qui", "que", "où", "quand", "comment", "pourquoi", "combien", "quel(s)" et "quelle(s)");</li> <li>• Les déterminants démonstratifs;</li> <li>• Les déterminants possessifs;</li> </ul> <p>Les prépositions de lieu;</p>
--	--	---

<p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Autónomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>Cooperante</b></p>	<p><b>Interação escrita</b> Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b> Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	
--	---	--

<p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Compassivo</b></p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p>	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	
--	--	--

<p>É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	
--	--	--

<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autônomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Autêntico</b> É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autônomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> </ul>	<p>Unité 3</p> <p>➤ Les caractéristiques physiques et psychologiques;</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression de l'opposition ("mais", "pourtant", "cependant" et "néanmoins");</li> <li>• Le féminin et pluriel des adjectifs;</li> <li>• La négative avec "ne...pas";</li> <li>• Le Présent des verbes du 2<sup>ème</sup> groupe;</li> <li>• Les verbes Aller et Venir;</li> <li>• Le Passé Récent et le Futur Proche;</li> <li>• L'expression de cause</li> </ul>
--	--	--

<p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Autónomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p>	
--	---	--

<p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> É confiante, resiliente e persistente.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b> Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	
---	--	--

<p><b>Compassivo</b></p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Consciente</b></p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	
---	--	--

## 2.º PERÍODO

<b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>	<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b>
<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Unité 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La famille, liens de parenté, métiers et tâches ménagères</li> </ul> <p>Unité 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fêtes et traditions;</li> </ul> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe;</li> <li>• Les articles contractés;</li> <li>• Le féminin et pluriel des noms;</li> </ul>

<p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p>	<p><b>Interação oral</b></p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul>	
--	---	--

<p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b></p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p>	<p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b> Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Compassivo</b>  Respeita, sem reservas, a dignidade humana. É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados). Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b>  É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b>  Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Consciente</b>  Conhece-se a si e aos que o rodeiam.  Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	
--	---	--

<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Autêntico</b> É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p><b>Autónomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> </ul>	<p>Unité 5</p> <p>➤ La santé, l'alimentation et les repas.</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression d'obligation avec "il faut" et avec le verbe <i>devoir</i>.</li> <li>• Les articles partitifs;</li> <li>• Les verbes pronominaux;</li> <li>• Les verbes Boire et Manger;</li> </ul> <p>L'impératif présent (verbes liés à la cuisine et gastronomie);</p>
--	--	--

<p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Autónomo</b> Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado. Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p>	
--	---	--

<p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros. É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> É confiante, resiliente e persistente.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b> Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p><b>Compassivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	
---	---	--

<p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.  É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).  Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p> <p><b>Cooperante</b>  É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Competente</b>  Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p><b>Consciente</b>  Conhece-se a si e aos que o rodeiam.  Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	
--	--	--

### 3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b></p>
<p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p> <p><b>Autônomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p><b>Competente</b> Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Crítico</b> Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Autêntico</b> É verdadeiro, genuíno, coerente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório</p>	<p>Unité 6</p> <p>➤ Vivre en ville ou à la campagne</p> <p>Unité 7</p> <p>➤ Fêtes et traditions;</p> <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'expression de but;</li> <li>• La négation (ne...rien", "ne...jamais" et "ne...personne");</li> <li>• Le Passé Composé</li> </ul>

<p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Cooperante</b></p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p><b>Confiante</b></p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Crítico</b></p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p><b>Competente</b></p> <p>Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p><b>Autónomo</b></p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais. Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Autêntico</b></p> <p>Respeita o outro e o diferente. É determinado.</p>	<p>muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um reportório</p>	
--	--	--

<p>Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p><b>Cooperante</b> É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada.</p> <p><b>Autónomo</b> Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p><b>Criativo</b> Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p><b>Confiante</b> É confiante, resiliente e persistente.</p> <p><b>Autêntico</b> Respeita o outro e o diferente.</p> <p><b>Crítico</b> Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p>	<p>muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	
---	--	--

**Compassivo**

Respeita, sem reservas, a dignidade humana.  
É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros  
(sobretudo dos mais necessitados).  
Age de forma solidária, com sentido do bem comum.

**Cooperante**

É uma pessoa próxima e capaz de interação  
respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.

**Competente**

Gere as suas aprendizagens, colocando os seus  
conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do  
bem comum.

**Consciente**

Conhece-se a si e aos que o rodeiam.

Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar  
informado, crítico e construtivo.

**COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA**

Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.

Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.

Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.