

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Unidade 0 – ¡Bienvenidos!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falsos amigos • Alfabeto • Sons do espanhol • Comunicar no contexto da sala de aula <p>Unidade 1 – ¡Hola! ¿Qué tal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação pessoal • Países e nacionalidades • Numerais: de 0 a 100 • Presente do indicativo: <i>llamarse, ser, tener</i> • <i>Tú/usted</i> <p>Unidade 2 – ¡Superhéroes y superheroínas!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização física • Carácter • Artigos definidos/indefinidos • Feminino de adjetivos • Comparativos <p>Unidade 3 – ¡El cole mola!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escola • Material escolar • Cores • Disciplinas • Dias da semana/meses/estações • Presente do indicativo: verbos regulares • Plural de nomes e adjetivos

<p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.</p> <p>Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>Unidade 4 – ¡Vaya día!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotinas • Partes do dia • Horas ----- • Presente do indicativo: verbos de alternância vocálica e pronominais • Presente do indicativo: hacer, poner, saber • Verbos reflexivos e de rotina • Conectores <i>y, o, pero</i>
--	--	---

<p>É autêntico</p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva, construtiva, autorregulada.</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</p>	
---	---	--

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É determinado.</p> <p>Assume posições e comunica-as abertamente e com clareza.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada,</p>	<p>Produção oral</p> <p>Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</p> <p>Utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; pronuncia geralmente de forma compreensível.</p>	
---	--	--

<p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	
--	---	--

<p>É autónomo</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p>	<p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <p>se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</p> <p>utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano- americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
--	---	--

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É crítico</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É compassivo</p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p> <p>É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).</p> <p>Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefatos, etc.).</p>	
<p>É Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É Competente</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>É Consciente</p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É autônomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Unidade 5 – ¡Una familia muy guay!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membros da família • Tarefas domésticas ----- • Numerais: de 100 a 1.000.000 • Determinantes possessivos <p>Unidade 6 – ¡Me chifla el tiempo libre!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de tempo livre • Gostos e preferências • Fazer e combinar planos ----- • Perífrase <i>ir a + infinitivo</i> • Verbo <i>gustar + infinitivo</i> • Interrogativos <p>Unidade 7 – ¡Un menú de rechupete!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos • Pratos • A mesa ----- • <i>Muy / mucho</i> • Verbo <i>gustar + nombre</i> • <i>También, tampoco, sí, no</i>

<p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.</p> <p>Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	
<p>É autêntico</p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva, construtiva, autorregulada.</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</p>	

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É determinado.</p> <p>Assume posições e comunica-as abertamente e com clareza.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada,</p>	<p>Produção oral</p> <p>Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</p> <p>utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</p> <p>pronuncia geralmente de forma compreensível.</p>	
---	---	--

<p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas fráscas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	
--	--	--

<p>É autónomo</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p>	<p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <p>se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</p> <p>utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano- americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
--	---	--

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É crítico</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É compassivo</p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p> <p>É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).</p> <p>Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefatos, etc.).</p>	
<p>É Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É Competente</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>É Consciente</p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>É autêntico Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É autónomo Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos. Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão auditiva e audiovisual</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p>	<p>Unidade 8 – ¡Qué pasada de vacaciones!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locais de férias • Tempo atmosférico • Cidade ----- • Determinantes demonstrativos • Imperativo afirmativo
<p>É competente Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade. Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p>	<p>Compreensão escrita</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	

<p>É autêntico</p> <p>É verdadeiro, genuíno, coerente.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age con autonomia em coerência com os valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva, construtiva, autorregulada.</p>	<p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</p>	
---	---	--

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É determinado.</p> <p>Assume posições e comunica-as abertamente e com clareza.</p> <p>É cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>Tem uma atitude positiva e construtiva, autorregulada,</p>	<p>Produção oral</p> <p>Exprimir-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</p> <p>utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</p> <p>pronuncia geralmente de forma compreensível.</p>	
---	---	--

<p>É crítico</p> <p>Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo.</p> <p>É competente</p> <p>Tem uma visão alargada e prospectiva sobre a realidade.</p> <p>Analisa criticamente a realidade e os seus problemas.</p> <p>É autónomo</p> <p>Pensa e age com autonomia em coerência com valores e objetivos pessoais.</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p>	<p>Interação escrita</p> <p>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p>	
--	---	--

<p>É autónomo</p> <p>Sabe encontrar respostas para novas situações, mobilizando múltiplas dimensões da inteligência e conhecimentos.</p> <p>É criativo</p> <p>Gera e aplica novas ideias em contextos específicos.</p> <p>É confiante</p> <p>É confiante, resiliente e persistente.</p>	<p>Produção escrita</p> <p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: se apresenta e apresenta outras pessoas; descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</p> <p>utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano- americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
--	--	--

<p>É autêntico</p> <p>Respeita o outro e o diferente.</p> <p>É crítico</p> <p>Analisa a realidade numa perspetiva crítica, criativa e construtiva.</p> <p>É compassivo</p> <p>Respeita, sem reservas, a dignidade humana.</p> <p>É capaz de sair de si e ir ao encontro dos outros (sobretudo dos mais necessitados).</p> <p>Age de forma solidária, com sentido do bem comum.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefatos, etc.).</p>	
<p>É Cooperante</p> <p>É uma pessoa próxima e capaz de interação respeitadora, construtiva e colaborativa com os outros.</p> <p>É Competente</p> <p>Gere as suas aprendizagens, colocando os seus conhecimentos e as suas capacidades ao serviço do bem comum.</p> <p>É Consciente</p> <p>Conhece-se a si e aos que o rodeiam.</p> <p>Reflete sobre o mundo e a vida com base num olhar informado, crítico e construtivo.</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	