

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA: AUTÊNTICO: Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>AUTÓNOMO Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE: RESPONSÁVEL: Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p>COOPERANTE: É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>(8.º ANO)</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; - Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; - Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; - Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; <p>O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; - Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; - Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; - Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; 	<p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO DO SÉCULO XIX</p>

	<p>(9.º ano)</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; - Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; - Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; <p>A revolução soviética</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; - Distinguir processos históricos daí resultantes; <p>Portugal: da 1.ª República à ditadura militar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; - Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da 1.ª República; - Identificar as principais medidas governativas da 1.ª República; - Demonstrar que a participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; - Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial; - Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926. 	<p>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</p>
--	---	--

2.º PERÍODO

<p>COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
---	--	----------------------------------

<p>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA: AUTÊNTICO: Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>AUTÓNOMO Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE: RESPONSÁVEL: Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p>COOPERANTE: É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>Sociedade e cultura num mundo em mudança - Relacionar a 1.ª Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia - Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; - Descrever as principais características dos regimes totalitários; - Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; - Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; - Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; - Identificar formas democráticas de resposta à crise; - Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>A 2.ª Guerra Mundial - Relacionar a 2.ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; - Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após 2.ª Guerra; - Analisar o papel da ONU;</p> <p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim - Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; - Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; - Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; - Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; - Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; - Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p>	<p>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>
---	---	--

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>PROTAGONISTA DA PRÓPRIA VIDA: AUTÊNTICO: Assume posições e comunica-as com clareza e abertamente.</p> <p>AUTÓNOMO Expressa as suas necessidades e pede ajuda sempre que necessário.</p> <p>AGENTE DE TRANSFORMAÇÃO DA REALIDADE: RESPONSÁVEL: Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, prevendo e avaliando o impacto das suas ações.</p> <p>COOPERANTE: É capaz de trabalhar em equipa.</p>	<p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; - Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da 2.ª Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); - Explicar a oposição interna ao regime; - Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; - Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; - Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; - Analisar o processo de descolonização; - Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; - Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; <p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; - Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; - Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); - Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; - Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações). 	