

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
<p>Competente Comunica eficazmente Domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Criativo Gera/aplica novas ideias em contextos específicos Desenvolve, gera/aplica ideias e/ou projetos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>Cooperante É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>Crítico Observa, analisa e debate ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento -Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade -Caracterizar os elementos estruturais, anatómicos e funcionais do SN e do cérebro humanos -Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação -Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. -Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana -Compreender o processo de pensamento humano 	<p>TEMA 1. Processos biológicos e culturais: Genética, cérebro e cultura</p> <p>TEMA 2. Processos mentais: A mente como integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</p>

2.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>Competente Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Crítico Observa, analisa e debate ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências. Usa critérios para apreciar ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação da tomada de posição.</p> <p>Confiante É confiante, resiliente e persistente.</p> <p>Cooperante É capaz de trabalhar em equipa</p> <p>Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio, colocando-se na perspetiva do outro.</p> <p>Crítico Analisa a realidade na perspetiva crítica/construtiva Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	<p>-Caracterizar os processos emocionais</p> <p>-Analisar o papel das emoções no comportamento humano</p> <p>-Caracterizar os processos motivacionais</p> <p>-Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>-Caracterizar os processos fundamentais de cognição social</p> <p>-Compreender o conceito de identidade individual, social e cultural</p> <p>-Analisar processos de cognição e influência social e de relação entre indivíduos e grupo</p> <p>-Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move</p>	<p>TEMA 2. Processos mentais: A mente como integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa (continuação)</p> <p>TEMA 3. Processos sociais: As relações interpessoais</p>

3.º PERÍODO

<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</p>	<p style="text-align: center;">SEQUÊNCIA DIDÁTICA</p>
<p>Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade Analisa criticamente a realidade e os seus problemas Comunica eficazmente Domina instrumentos diversos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, crítica e autonomamente.</p> <p>Cooperante É capaz de trabalhar em equipa.</p> <p>Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.</p>	<p>-Analisar o fundamental de cada perspetiva, uma conceção de ser humano. Ideias fundamentais: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) cada um ajuda a moldar o seu próprio desenvolvimento e influencia o comportamento dos outros em relação a ela; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas a pessoa pode ser resiliente; 6) o desenvolvimento ocorre por toda a vida.</p> <p>Exemplos de Perpetivas/Autores a trabalhar: Evolucionista: Darwin, Psicanalítica: Freud, Erikson, Behaviorista: Skinner, Bandura, Humanista: Rogers, Maturacionista: Gesell, Psicossocial: Wallon, Etológica: Harlow, Bolwlby Cognitivista e Construcionista: Piaget, Vygotsky, Life-span:P. Bates, Bioecológica: Bronfenbrenner (ou outros considerados relevantes)</p> <p>-Avaliar a aplicabilidade da Psicologia - Distinguir Psicólogo, psicanalista psiquiatra, psicoterapeuta -Avaliar a intervenção do psicólogo como promotor de autonomia e desenvolvimento - Conhecer áreas da psicologia: clínica,criminal, organizacional, educacional e desportiva.</p>	<p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p>