

1.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Competente Comunica eficazmente Domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Criativo Gera/aplica novas ideias em contextos específicos Desenvolve, gera/aplica ideias e/ou projetos com sentido no contexto a que dizem respeito Assume riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. Cooperante É capaz de trabalhar em equipa. Crítico Observa, analisa e debate ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	-Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento -Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade -Caracterizar os elementos estruturais, anatómicos e funcionais do SN e do cérebro humanos -Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação -Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. -Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana -Compreender o processo de pensamento humano	TEMA 1. Processos biológicos e culturais: Genética, cérebro e cultura TEMA 2. Processos mentais: A mente como integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa

2.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Competente Comunica eficazmente, dominando instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Crítico Observa, analisa e debate ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Usa critérios para apreciar ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação da tomada de posição. Confiante É confiante, resiliente e persistente. Cooperante É capaz de trabalhar em equipa Compassivo Respeita, sem reservas, a dignidade humana. Identifica e reflete sobre o sofrimento alheio, colocando-se na perspetiva do outro. Crítico Analisa a realidade na perspetiva crítica/construtiva Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	-Caracterizar os processos emocionais -Analisar o papel das emoções no comportamento humano -Caracterizar os processos motivacionais -Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. -Caracterizar os processos fundamentais de cognição social -Compreender o conceito de identidade individual, social e cultural -Analisar processos de cognição e influência social e de relação entre indivíduos e grupo -Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move	TEMA 2. Processos mentais: A mente como integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa (continuação) TEMA 3. Processos sociais: As relações interpessoais

3.º PERÍODO

COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SEQUÊNCIA DIDÁTICA
Competente Tem uma visão alargada e prospetiva sobre a realidade Analisa criticamente a realidade e os seus problemas Comunica eficazmente Domina instrumentos diversos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, crítica e autonomamente. Cooperante É capaz de trabalhar em equipa. Crítico Observa, identifica, analisa e dá sentido à informação, às experiências e às ideias e argumenta com base em diferentes premissas e variáveis e no quadro de valores do centro educativo. Analisa as questões de forma ampla, encarando as várias perspetivas ou pontos de vista possíveis.	-Analisar o fundamental de cada perspetiva, uma conceção de ser humano. Ideias fundamentais: 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) cada um ajuda a moldar o seu próprio desenvolvimento e influencia o comportamento dos outros em relação a ela; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas a pessoa pode ser resiliente; 6) o desenvolvimento ocorre por toda a vida. Exemplos de Perpetivas/Autores a trabalhar: Evolucionista: Darwin, Psicanalítica: Freud, Erikson, Behaviorista: Skinner, Bandura, Humanista: Rogers, Maturacionista: Gesell, Psicossocial: Wallon, Etológica: Harlow, Bolwlby Cognitivista e Construcionista: Piaget, Vygotsky, Life-span:P. Bates, Bioecológica: Bronfenbrenner (ou outros considerados relevantes) -Avaliar a aplicabilidade da Psicologia - Distinguir Psicólogo, psicanalista psiquiatra, psicoterapeuta -Avaliar a intervenção do psicólogo como promotor de autonomia e desenvolvimento - Conhecer áreas da psicologia: clínica,criminal, organizacional, educacional e desportiva.	TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano